

## **RENDICONTAZIONE PIANO DI MIGLIORAMENTO A.S.2018-19**

### **PREMESSA**

#### **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

##### **La scuola**

L'Istituto Rita Levi Montalcini di Quarto nasce come istituzione scolastica autonoma nell'anno scolastico 2005-06, quando viene consegnato alla comunità il nuovo edificio.

Negli anni l'ISIS si conferma progressivamente come vettore di indubbia valenza nel processo educativo dei nostri giovani, avvalendosi di tre elementi di assoluta novità, tutti fattori di qualità e successo dell'offerta formativa:

- la nuova sede, dotata di strutture moderne, confortevoli e sicure;
- il regime dell'autonomia scolastica,
- la polifunzionalità dell'istituto, con una differenziazione dei percorsi culturali.

Infatti l'offerta formativa, originariamente articolata su due indirizzi, un Istituto Tecnico Economico e un Liceo Scientifico, dall'a.s. 2013/2014 è stata così strutturata:

Istituto Tecnico settore Economico:

- A) Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing
- B) Articolazione Sistemi Informativi aziendali
- C) Indirizzo Turismo

Liceo Scientifico:

- A) Liceo Scientifico
- B) Opzione Scienze Applicate

##### **Il territorio e la popolazione scolastica**

Il contesto socio-economico e culturale del territorio è contrassegnato da un alto tasso di disoccupazione, da carenza di strutture e centri ricreativi, sportivi e di aggregazione, da un'insufficiente rete di trasporti urbana ed extraurbana, dalla convivenza di diverse realtà e di differenti organizzazioni economico-produttive. Tale eterogeneità si riflette anche sull'utenza dell'istituto, piuttosto variegata e eterogenea.

Lo stato socio-economico delle famiglie degli studenti è generalmente basso o medio basso; sensibile anche l'incidenza di studenti provenienti da famiglie svantaggiate (non mancano figli di detenuti, alunni ospitati in casa-famiglia) e molto alto il numero di alunni disabili, determinato anche dall'assenza nel Comune di altri indirizzi di scuola superiore e dalle difficoltà di collegamento con i Comuni limitrofi.

Non pochi, inoltre, gli alunni che hanno scelto l'istituto solo per necessità logistiche e non in base a scelte convinte e consapevoli. Rilevante, infatti, la presenza di alunni che si iscrivono solo per assolvere l'obbligo scolastico, soprattutto nell'ITE, il che comporta una grave esposizione al rischio di dispersione e abbandoni.

Degli alunni che hanno espresso una scelta più convinta, alcuni mirano al solo conseguimento di un titolo spendibile nel mercato del lavoro; altri, più emancipati e culturalmente motivati, esprimono

aspettative per un curriculum “forte” in termini di offerta culturale, base propedeutica al proseguimento degli studi negli ambiti universitari e della formazione tecnico superiore.

## **Risorse**

### Risorse economiche

Le risorse economiche disponibili sono per lo più di provenienza statale; il contributo volontario degli alunni, di cui la scuola si avvale per sostenere attività integrative e progettuali e offrire agli alunni servizi aggiuntivi, anche a causa della crisi economica, va scemando di anno in anno. Pertanto è costante e rigoroso l’impegno di progettazione della scuola per accedere ai finanziamenti POR e PON (FES e FESR) e a fondi MIUR per attività progettuali.

### Risorse strutturali e dotazioni didattiche

La scuola ha sede in due plessi, entrambi conformi alla normativa sulla sicurezza: il primo, facilmente raggiungibile, é dotato di uffici, una sala professori, ampi spazi esterni e zone verdi, due laboratori informatici e multimediali, un’aula magna attrezzata come aula video, una biblioteca /aula video con postazioni p.c. e stampante in 3D, un laboratorio scientifico e un’ampia palestra; gli ambienti didattici nel corrente anno scolastico sono stati parzialmente ridistribuiti e sono state realizzate due nuove aule, mentre la biblioteca, attrezzata anche come aula multimediale, è stata ampliata e trasferita al secondo piano.

Per il secondo plesso, di recentissima costruzione, dotato di due laboratori multimediali, di un campo sportivo, di materiali e strumenti per esperienze scientifiche, di una piccola dotazione bibliotecaria, sono in fase di realizzazione lavori per il reperimento di ulteriori spazi di aggregazione e di ambienti laboratoriali.

Tutti gli ambienti didattici nelle due sedi sono forniti di p.c., LIM e accesso a Internet. Le due sedi sono prive di barriere architettoniche, fornite di ascensore e di varie uscite di sicurezza.

### Risorse professionali

La presenza di un certo numero di docenti con lunga esperienza e stabili nella scuola da circa 10 anni – dato considerevole per una scuola giovane – garantisce professionalità, esperienza e spirito di appartenenza. La maggior parte di questi docenti, inoltre, risiede nel Comune di Quarto o nelle immediate vicinanze e ha, quindi, una buona conoscenza del territorio, delle sue caratteristiche, risorse ed esigenze.

Ancora alto, tuttavia, il numero di cattedre assegnate a docenti non titolari nella scuola, precari e supplenti, a scapito della continuità didattica e della fidelizzazione all’Istituto.

## **Le scelte strategiche di fondo**

Le scelte strategiche, che sostanziano il PTOF, rispondono alle finalità generali che la scuola intende perseguire - individuate attraverso l’analisi dei risultati del processo di autovalutazione e l’attenta considerazione delle richieste del territorio e dell’utenza e in coerenza con le priorità del Piano di Miglioramento.

<b>Finalità</b>	<b>Scelte strategiche</b>
Assumere la realizzazione piena dell’inclusione, attraverso la personalizzazione, l’individualizzazione e la differenziazione dei processi di educazione, istruzione e formazione, quale orizzonte progettuale e	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare l’inclusione non come un capitolo autonomo della progettazione che riguarda soltanto gli alunni con bisogni educativi speciali, ma l’orizzonte pedagogico e il riferimento metodologico della progettazione didattico-educativa, che mira alla differenziazione e personalizzazioni dei processi educativi e formativi</li> <li>• Coinvolgere e responsabilizzare nella elaborazione e nell’attuazione del Piano per l’Inclusione l’intera comunità scolastica.</li> <li>• Individuare una figura professionale di riferimento (funzione</li> </ul>

<p>programmatico del PTOF</p>	<p>strumentale) per coordinare i diversi interventi previsti dal Piano, i Gruppi di lavoro e i rapporti tra scuola ed Enti Locali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare progetti finalizzati all'integrazione sociale e all'inclusione: <ul style="list-style-type: none"> <li>- moduli PON di inclusione sociale;</li> <li>- progetto di avviamento al volontariato in collaborazione con il CSV;</li> <li>- Adesione al progetto POR Campania "Scuole di Comunità", in rete con associazioni e scuole del territorio.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli studenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destinare le risorse del FIS per finanziare sia, in misura più consistente, le attività di recupero e i corsi per la preparazione delle prove INVALSI, sia le attività progettuali ormai istituzionalizzate nella scuola volte al potenziamento disciplinare e alla valorizzazione delle eccellenze (Olimpiadi, giornalino scolastico, corsi di preparazione ai test per l'accesso alle facoltà universitarie, corsi di preparazione per esami per certificazioni linguistiche e informatiche)</li> <li>• Articolare il collegio dei docenti in dipartimenti disciplinari, integrate in aree disciplinari in diretto e costante collegamento con il gruppo di lavoro per il PDM e le Funzioni strumentali;</li> <li>• Progettare e organizzare le attività interne di formazione dei docenti attraverso la valorizzazione dei dipartimenti dei consigli di classe come laboratori di autoformazione, produzione di strumenti didattici e sperimentazione e l'attività dell'animatore digitale come formazione continua sulle nuove metodologie didattiche.</li> </ul>
<p>Recuperare l'abbandono, contrastare la dispersione scolastica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Privilegiare nella programmazione annuale PON FSE i progetti volti all'inclusione sociale, al recupero della dispersione e dell'insuccesso scolastico, all'educazione alla legalità e alla cittadinanza;</li> <li>• Orientare la progettazione didattica alla prevenzione e al recupero degli abbandoni precoci e della dispersione;</li> <li>• Realizzare progetti che prevedano l'apertura della scuola nei mesi estivi, per consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica degli alunni a rischio di dispersione e di abbandono;</li> <li>• Realizzare Corsi zero per i nuovi iscritti nelle discipline di indirizzo</li> <li>• Attivare lo Sportello di ascolto " Parla ti ascolto" a cura di esperti esterni</li> </ul>
<p>garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo, contrastando le disuguaglianze socio-culturali e territoriali;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare il contributo volontario degli alunni per finanziare esclusivamente progetti, attività e servizi per gli studenti (sportello di ascolto, madrelingua in classe, acquisto di certificazioni linguistiche e informatiche, copertura parziale spese per visite e viaggi di istruzione, acquisto di dotazioni librari per il servizio di comodato d'uso dei libri di testo, acquisto di sussidi didattici), al fine di sostenere gli studenti svantaggiati.</li> <li>• Attivare i seguenti servizi per gli studenti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Servizio di comodato d'uso dei libri di testo</li> <li>- Servizio di prestito bibliotecario</li> <li>- Attività di promozione alla lettura in orario curricolare</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cineforum scolastico</li> <li>- Servizio di prenotazione e acquisto esami per certificazioni</li> <li>- Progetto Biblioteca scolastica</li> </ul>
<p>Porre la scuola, come laboratorio di ricerca, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, in stretto rapporto con il contesto territoriale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientare la progettazione e l'organizzazione di attività integrative curriculari e senza oneri all'educazione alla cittadinanza e alla legalità, anche attraverso la valorizzazione e l'utilizzazione mirata dell'organico dell'autonomia</li> <li>• Sostenere la partecipazione alla vita della scuola e il senso di appartenenza alla comunità scolastica degli alunni attraverso un ricorso ponderato e mirato a strumenti sanzionatori di "servizio civile" o attività di riflessione e approfondimento e il raccordo costante con il comitato studentesco</li> <li>• Valorizzare gli eventi organizzati dalla scuola e i percorsi di PCTO – oltre che per l'acquisizione di competenze professionali e ai fini dell'orientamento in uscita – anche per consolidare le competenze chiave di cittadinanza</li> <li>• Individuare figure e commissioni dedicate per la cura della progettazione, il coordinamento delle attività di educazione alla legalità e alla cittadinanza, la progettazione e la realizzazione di percorsi di PCTO</li> <li>• Valorizzare la scuola come comunità attiva, aperta al territorio, attraverso la realizzazione di forme di coordinamento sistematico con le altre scuole e di collaborazioni formalizzate o informali con soggetti pubblici e privati, con referenti istituzionali, sociali, culturali.</li> </ul>

Priorità del RAV	Obiettivi di processo
<p>1. Rendere più omogenei i risultati delle classi parallele, all'interno di ciascun indirizzo.</p> <p>2. Consolidamento e/o sviluppo delle competenze sociali e del rispetto delle regole del vivere civile degli alunni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenere l'attuazione di prove intermedie e finali comuni per classi parallele;</li> <li>• Consolidare la metodologia INVALSI nella pratica didattica curriculare ed extracurriculare;</li> <li>• Implementare la costruzione di UdA per la valutazione delle competenze chiavi europee</li> <li>• Mantenere il controllo e proseguire l'innovazione delle aule informatizzate, nelle more delle risorse umane e finanziarie.</li> <li>• Istituzionalizzare il ricorso a metodologie didattiche laboratoriali e interattive.</li> <li>• Mantenere le misure e le azioni volte allo sviluppo del senso di appartenenza alla comunità scolastica Proseguire le attività di tutoraggio e counseling effettuate nel corrente a. s.</li> <li>• Ottimizzare le pratiche per il ri-orientamento interno, in relazione a eventuali problematiche degli studenti</li> <li>• Potenziare l'uso del registro elettronico ai fini della comunicazione tra docenti e tra docenti e personale amministrativo.</li> <li>• Proseguire le attività di formazione interna finalizzate alla realizzazione degli obiettivi del RAV</li> <li>• Implementare la comunicazione con le famiglie attraverso l'uso del</li> </ul>

	registro elettronico.
--	-----------------------

### Elementi ostativi

- Ancora rilevante la presenza di alunni che si iscrivono solo per assolvere l'obbligo scolastico, o per mere esigenze logistiche, in quanto l'istituto è l'unica scuola superiore nel territorio comunale.
- Sensibile riduzione delle risorse, prima erogate dalla Città Metropolitana e ora dalla Regione, per garantire agli alunni disabili l'assistenza specialistica.
- Sensibile riduzione negli ultimi anni del contributo volontario delle famiglie.

## MONITORAGGIO

### Obiettivi di processo del RAV

Obiettivo di processo del RAV: 1. Consolidare e migliorare l'attuazione di prove intermedie e finali comuni per classi parallele

**Attività realizzate e strategie messe in atto:**

<b>Prove per classi parallele: tempi di effettuazione</b>	
<b>Prove di ingresso</b>	
<b>tempi</b>	<b>classi</b>
Settembre ottobre	Classi I
<b>Prove intermedie</b>	
Gennaio	Classi I , III, IV
<b>Prove finali</b>	
Maggio	Classi I , III, IV
<b>Simulazioni prove d'esame</b>	
Febbraio, marzo, aprile	Classi V

<b>Prove per classi parallele: discipline coinvolte</b>	
<b>Classi</b>	<b>Discipline</b>
<b>Prove di ingresso</b>	
Classi I	Tutte

<b>Prove intermedie e finali</b>	
Classi I, III e IV Liceo scientifico	Italiano, matematica, inglese, scienze
Classi I ITE AFM	Italiano, matematica, inglese, diritto
Classi III e IV ITE AFM	Economia aziendale, diritto, inglese, matematica
Classi I ITE Turismo	Italiano, matematica, inglese, francese
Classi III e IV ITE Turismo	Discipline turistiche, legislazione turistica, inglese, francese
Classe III Sistemi informativi aziendali	Economia aziendale, diritto, inglese, informatica

<b>Criticità emerse</b>	<b>Obiettivi di miglioramento</b>
Irregolarità nello svolgimento nelle prove di matematica e inglese nelle classi IV del Liceo	Rafforzare il controllo durante le prove e riorganizzare la redazione e la distribuzione delle prove.

Obiettivo di processo del RAV: 2. Consolidare la metodologia Invalsi nella pratica didattica curriculare ed extracurriculare

**Attività realizzate e strategie messe in atto:**

Approfondimento della metodologia INVALSI	Dipartimenti disciplinari
Esercitazioni in orario curriculare	Classi II e V
Corso di preparazione in orario extracurriculare	Classi II e V

<b>Criticità emerse</b>	<b>Obiettivi di miglioramento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'organizzazione del corso è risultata complessa in quanto l'attività è stata svolta in un periodo in cui nella scuola erano in corso numerose attività di recupero e progettuali pomeridiane.</li> <li>- Qualche problema organizzativo è emerso per i docenti impegnati in più classi coinvolte nelle esercitazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riservare ai corsi di preparazione un periodo dedicato.</li> <li>- Distribuire diversamente gli incontri.</li> </ul>

Obiettivo di processo del RAV: 3. Implementare la costruzione di UDA per la valutazione delle competenze chiave europee.

**Attività realizzate e strategie messe in atto:**

<b>Attività</b>	<b>n. ore</b>	<b>n. docenti</b>
Corso di formazione e autoformazione sulla costruzione di UDA a livello dipartimentale e di consiglio di classe Sperimentazione di UdA nelle classi	25	91

<b>Criticità emerse</b>	<b>Obiettivi di miglioramento</b>
Alcuni consigli di classe hanno ancora incertezze nella costruzione UdA pluridisciplinari.	Proseguire nella costruzione di UdA sempre più integrate.

Obiettivo di processo del RAV: 4. Istituzionalizzare il controllo e l'innovazione delle aule informatizzate, nelle more delle risorse umane e finanziarie

**Attività realizzate e strategie messe in atto:**

Interventi di manutenzione ordinaria e ripristino pc sede centrale
Interventi di manutenzione ordinaria e ripristino pc sede succursale
Nuovi acquisti: LIM; calcolatrici CASIO; telescopio; sussidi per alunni con BES.
Rifacimento laboratorio informatico sede centrale

<b>Criticità emerse</b>	<b>Obiettivi di miglioramento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nella sede succursale è poco utilizzata l'isola multimediale a sei postazioni.</li> <li>- Nella sede succursale un laboratorio è solo parzialmente funzionante.</li> <li>- Il 25% degli alunni che hanno risposto al questionario di gradimento esprime un giudizio negativo sulla qualità delle attività svolte in laboratorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizzare i docenti ad uso più frequente dell'isola multimediale della succursale per attività e progetti per piccoli gruppi.</li> <li>- Deve essere ripristinata integralmente la funzionalità del secondo laboratorio della sede succursale</li> <li>- Sensibilizzare i docenti ad un uso più mirato e proficuo delle attrezzature laboratoriali</li> </ul>

Obiettivo di processo del RAV: 5. Consolidare e migliorare il ricorso a metodologie didattiche laboratoriali e interattive

**Attività realizzate e strategie messe in atto:**

Corso di formazione livello base di lingua inglese per l'informatica" Yes! We like english"
Corso di formazione <i>Impariamo ad imparare</i> – una CASIO per amica
Attivazione padlet per docenti
Rinnovo laboratori informatici
Manutenzione ordinaria delle strumentazione del laboratorio scientifico
Attivazione di un sito didattico a cura dei docenti

<b>Criticità emerse</b>	<b>Obiettivi di miglioramento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il padlet è utilizzato da un numero di docenti ancora poco consistente.</li> <li>- Il sito dei docenti non è ancora attivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizzare i docenti all'uso del padlet e delle strumentazioni laboratoriali</li> <li>- Predisporre l'accesso al sito dei docenti attraverso link sul sito istituzionale.</li> </ul>

Obiettivo di processo del RAV: 6. Istituzionalizzare le misure e le azioni volte allo sviluppo del senso di appartenenza alla comunità scolastica.

**Attività realizzate e strategie messe in atto:**

Partecipazione degli alunni agli open day, svolti in n. di 3
Partecipazione degli alunni a convegni, eventi, manifestazioni conclusive di attività e progetti
Viaggi d'istruzione per le classi II e IV di entrambi gli indirizzi e V ITE
Visite guidate e attività esterne per tutte le classi
Pausa didattica e settimana dello studente su richiesta del Comitato studentesco
Stretto rapporto tra la dirigenza e il suo staff con i rappresentanti degli alunni
Affidamento agli alunni del triennio alle attività di tutoraggio nelle aule di studio assistito
Ricorso al servizio civile a scuola in sostituzione delle sanzioni di allontanamento dalle elezioni
Progetto "Estate a scuola" con moduli ludico-sportivi nel periodo estivo
Servizio di comodato d'uso dei libri di testo e nuovi acquisti per la dotazione libraria
Servizio di consultazione e prestito bibliotecario

<b>Criticità emerse</b>	<b>Obiettivi di miglioramento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Difficile l'accesso degli alunni della sede succursale al servizio di consultazione e prestito bibliotecario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Istituire un raccordo con la sede succursale</li> </ul>

Obiettivo di processo del RAV: 7. Proseguire le attività di tutoraggio e counseling

**Attività realizzate e strategie messe in atto:**

<b>Counselor</b>	<b>Psicologo</b>
------------------	------------------

interventi nelle classi per individuare situazioni di conflitto	interventi nelle classi per individuare e risolvere situazioni di conflitto
interventi con gruppi di alunni per approfondimenti tematici	interventi individuali o in classe per gestire situazioni di disagio
sportello di ascolto per alunni e genitori	colloqui individuali con alunni e genitori
interventi individuali o in classe per l'individuazione e la prevenzione del disagio	consulenza per il contrasto della dispersione e l'inclusione
consulenza per il contrasto della dispersione e l'inclusione	

<b>Criticità emerse</b>	<b>Obiettivi di miglioramento</b>
- Il servizio di consulenza ha inizio ad anno scolastico già inoltrato, compromettendo la possibilità di interventi più tempestivi	- Espletare più rapidamente gli adempimenti per l'affidamento degli incarichi - Reperire fondi per incrementare le ore degli esperti

**Obiettivo di processo del RAV:** 8.Ottimizzare le pratiche per il riorientamento interno, in relazione a eventuali problematiche degli studenti.

**Attività realizzate e strategie messe in atto:**

Individuazione di situazioni di disagio scolastico da parte dei docenti
Colloqui individuali del counselor con gli alunni previa autorizzazione dei genitori
Colloqui individuali del counselor con i genitori
Colloqui dei docenti con genitori
Indicazioni sulle disponibilità di accoglienza delle scuole del territorio

<b>Criticità emerse</b>	<b>Obiettivi di miglioramento</b>
- Le famiglie e gli alunni esprimono sensibili resistenze a seguire i suggerimenti dei docenti, in quanto restii a presentare richiesta di iscrizione presso istituti scolastici che insistono su altri Comuni, anche in considerazione delle difficoltà del pubblico trasporto	- Diversificare l'offerta formativa della scuola  - Organizzare in maniera più efficace l'attività

- Le pratiche di riorientamento non sono sufficientemente strutturate	di riorientamento, strutturando più analiticamente la definizione dei compiti delle figure preposte, le strategie e le attività.
---	--

Obiettivo di processo del RAV: 9. Potenziare l'uso del registro elettronico ai fini della comunicazione tra docenti e tra docenti e personale amministrativo

**Attività realizzate e strategie messe in atto:**

Regolamentazione dell'uso del Registro elettronico
Ampliamento delle funzioni attivate del registro elettronico

Criticità emerse	Obiettivi di miglioramento
- Presenza residuale di qualche genitore che non si serve delle funzioni del registro elettronico	- Sollecitare maggiormente i genitori
- Mancata registrazione delle valutazioni finali da parte di alcuni (pochi) docenti	- Intensificare il controllo da parte del DS sull'uso del registro elettronico

Obiettivo di processo del RAV: 10. Implementare la comunicazione con le famiglie attraverso l'uso del registro elettronico.

**Attività realizzate e strategie messe in atto:**

Prosecuzione della distribuzione delle credenziali alle famiglie per l'accesso al Registro elettronico
Attivazione delle funzioni di comunicazione con le famiglie e di consultazione delle pagelle on line, in aggiunta a quelle di controllo delle assenze e delle valutazioni delle verifiche disciplinari

Criticità emerse	Obiettivi di miglioramento
- Alcune funzioni sono ancora in fase di studio	- Attivare le altre funzioni, dopo averne completato lo studio e la regolamentazione.

**RIEPILOGO ESITI DEL MONITORAGGIO DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO  
a.s. 2018/19**

--

Obiettivo di processo in via di attuazione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1.1 Adottare prove intermedie e finali comuni per classi parallele	Numero delle prove comuni somministrate alle classi: <b>N = 2 x 4 discipline x 13 CLASSI PRIME</b> <b>N = 2 x 4 discipline x 11 CLASSI TERZE</b> <b>N = 2 x 4 discipline x 10 CLASSI QUARTE</b>	Verifica delle schede di correzione
1.2 consolidamento della metodologia Invalsi nella pratica didattica	Numero di ore dedicate alle esercitazioni delle prove Invalsi in orario extracurricolari <b>N = 94 per le classi QUINTE</b> <b>N = 62 per le classi SECONDE</b>	Verifica delle scheda di rilevazione delle presenze
1.3 Implementare la costruzione di UdA	Numero di UdA svolte: <b>11 UdA per le classi Quinte</b> <b>11 UdA per le classi Seconde</b>	Documentazione dedicata
2.1 Monitorare il mantenimento in efficacia delle strutture e degli strumenti informatici esistenti	Numero delle segnalazioni di guasti <b>N =5</b> Numero degli interventi di manutenzione <b>M=5</b> Rapporto <b>R = M/N =5/5</b>	Conteggio Schede rilevazione dei guasti Conteggio Schede interventi di manutenzione
2.2 Consolidare il ricorso a metodologie didattiche laboratoriali e interattive	Ore di utilizzo dei laboratori: <b>Laboratorio Scienze/Fisica: n°90 ore</b> <b>Laboratori Informatica Centrale: n° 2000 ore (10 ore al giorno mediamente)</b> <b>Laboratori Informatica Succursale: n° 1200 ore (6 ore al giorno mediamente)</b> <b>Laboratorio Biblioteca: n° 600 ore (3 ore al giorno mediamente)</b>	Registri di presenza dei laboratori
Obiettivo di processo in via di attuazione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
3.1 Mantenere le misure e le azioni volte allo sviluppo del senso di appartenenza alla comunità scolastica	Numero delle sanzioni disciplinari inflitte che prevedono l'allontanamento dalle lezioni: <b>N° 0 sanzioni disciplinari</b>	Registro delle sanzioni
4.1 Rafforzare le attività di tuto-raggio e counseling	Numero delle ore effettuate e degli interventi degli esperti nelle classi : <b>N° 50 ore per counselor</b> <b>N° 50 ore per psicologa</b>	Registro delle attività

4.2	Ottimizzare le pratiche per il ri-orientamento interno	La commissione per il Pdm, avendo già dovuto creare le basi per la programmazione delle attività del triennio 2019/2022, ha ritenuto opportuno rinviare l'attuazione della misura in tale triennio.	
5.1	Potenziare l'uso del registro elettronico ai fini della comunicazione tra docenti e tra docenti e personale amministrativi	<p>Tipologia di documenti condivisi tramite registro elettronico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verballi del CdC</li> <li>• <b>Certificazione delle Competenze</b></li> <li>• <b>Prove parallele</b></li> <li>• Questionari</li> <li>• Programmazioni</li> </ul> <p>Numero di comunicazioni tra docenti del consiglio di classe tramite registro elettronico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mediamente n°4 x 57(classi) = 228</b></li> </ul>	Registro elettronico
5.2	Sollecitare i docenti ad una maggiore attenzione per le attività di formazione	<p>Numero dei docenti formati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corso sulle calcolatrici grafiche <b>"Una Casio per amica" : 10</b></li> <li>• <b>UdA: 91</b> (con certificazione dalla piattaforma SOFIA) + <b>10</b> (con certificazione della scuola)</li> <li>• Corso base Inglese <b>"We like English!" : 19</b></li> </ul>	Certificazioni prodotte dai docenti
Obiettivo di processo in via di attuazione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	

7.1	Implementare la comunicazione con le famiglie attraverso l'uso del registro elettronico	Tipologia di documenti/comunicazioni condivisi tramite registro elettronico per le comunicazioni alle famiglie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• • Comunicazione voti</li> <li>• • Comunicazione assenze</li> <li>• • Comunicazione note</li> <li>• • <b>Valutazioni quadrimestrali</b></li> <li>• • Debiti formativi</li> <li>• • Non ammissioni</li> <li>• • <b>Pagella di ammissione anno successivo</b></li> <li>• • <b>Questionario di gradimento per famiglie:</b> 61 risposte in genere dei rappresentanti di classe</li> <li>• • <b>Questionario di gradimento per studenti:</b> 41 risposte raccolte come gruppo classe</li> </ul>	Registro elettronico
-----	---	---	----------------------

## ALTRE ATTIVITA'

### Schede riepilogative

## ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO A.S. 2018/19

### ATTIVITÀ DI RECUPERO

#### I quadrimestre:

- Interventi di recupero curricolari
- Sportelli di recupero
- Corso di informatica "Elementi di base del linguaggio C ++"

#### II quadrimestre:

- Pausa didattica di una settimana
- 2 aule per lo studio assistito, ciascuna con quattro docenti d'area e alunni tutor, per le classi del biennio
- Moduli PON per I classi del biennio di italiano, matematica, inglese e scienze
- Sportelli di inglese, matematica, economia aziendale, fisica, latino, diritto, scienze

## **Attività di recupero programmata per il periodo estivo:**

### **ITE**

- Sportelli didattici per il biennio: inglese, diritto,
- Sportelli didattici per il triennio: inglese, francese, spagnolo
- Corsi di recupero biennio: Italiano e storia, Economia aziendale, matematica
- Corsi di recupero triennio: Italiano e storia, Economia aziendale, matematica, economia politica, diritto

### **LICEO**

- Sportelli didattici per il biennio: italiano e storia, latino, fisica
- Sportelli didattici per il triennio: fisica, scienze, latino, italiano
- Corsi di recupero biennio: inglese, matematica
- Corsi di recupero triennio: inglese, matematica

### **ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO**

- Corso di preparazione ai test di accesso alle facoltà medico-scientifiche
- Modulo PON per competenze digitali: Coding e stampa in 3D
- Modulo PON per competenze digitali: produzione di App;
- Modulo PON per competenze digitali: Giornalismo attivo;
- Corsi di competenze informatiche (Esami EIPASS)
- Corsi di competenze lingua inglese (Esami Cambridge)
- Corsi di educazione finanziaria
- Olimpiadi di matematica, di scienza, di informatica, di fisica, della cultura e dei talenti, di economia aziendale
- Partecipazione conferenze di filosofia presso L'Istituto Italiano per gli Studi Filosofici;
- Progetto Repubblica@scuola
- Progetto Proscenio
- Progetto "Adotta un filosofo"
- Partecipazione a eventi e concorsi
- La notte della Luna: serata dedicata all'osservazione della luna, in collaborazione con l'Osservatorio Astronomico di Napoli, a cura del dott. Cretella
- Conferenza sui buchi neri, a cura della prof.ssa Maria Felicia De Laurentis
- Lectio magistralis del prof. Giovanni Turco dell'Università di Udine, sulla dignità della persona
- Lezione su Einstein e la relatività, a cura del dott. Sarnelli, ricercatore senior del CNR
- Certamen Tassianum
- Percorsi seminariali sul pensiero tomistico presso la chiesa S. Domenico Maggiore
- Progetto FAI
- Progetto Code WEEK. Eu- Un'idea per la vita

### **ATTIVITÀ REALIZZATE PER L'INCLUSIONE E L'INTEGRAZIONE**

- individuazione di una funzione strumentale dedicata

- costituzione e regolare convocazione GLI e GLHO;
- cura dei rapporti con i Servizi Sociali del Comune
- cura dei rapporti con gli operatori della ASL
- cura dei rapporti con le famiglie
- formazione nuovi docenti sulla didattica per l'inclusione, sulla metodologia ICF e sulle strategie didattiche finalizzate a supportare situazioni di difficoltà a cura del docente funzione strumentale per l'inclusione
- partecipazione dei docenti ad attività formative esterne:
  - convegno "Oltre il disagio";
  - corso dislessia amica;
  - incontri sull'autismo;
  - attività formative del CTS scuola Pergolesi di Pozzuoli;
  - incontro formativi sull'uso dei sussidi didattici presso CTS Cariteo Italico
  - convegno sulla dislessia.
- adesione alla rete CTS di Pozzuoli;
- laboratorio di autoformazione per la produzione di modelli PDP, PEI e PDF e la sperimentazione di strategie per l'inclusione a cura del docente funzione strumentale;
- progetto di sensibilizzazione al volontariato in collaborazione per il CSV
- protocollo somministrazione farmaci salvavita;

#### **Attività specifiche per alunni diversamente abili:**

- adozione di PEI per gli alunni diversamente abili (Legge 104/ 92): 49
- redazione PDF per gli alunni diversamente abili: 20
- attivazione dell'assistenza specialistica per gli alunni che ne necessitano;
- attivazione del servizio di trasporto per gli alunni disabili che ne necessitano;
- predisposizione, ove necessario, di percorsi di alternanza scuola-lavoro personalizzati;
- sostegno, anche organizzativo, alla partecipazione degli alunni disabili alle attività progettuali, ai viaggi di istruzione, alle attività esterne;
- accompagnamento dei genitori nell'iter burocratico e sanitario volto a ottenere, perfezionare e aggiornare le certificazioni;
- rafforzamento del sostegno a cura di docenti dell'organico di potenziamento;
- acquisti di sussidi didattici.

#### **Attività specifiche per alunni con BES o stranieri**

- adozione PDP per gli alunni con DSA (Legge 170/2010) e BES generici;
- adozione di misure dispensative e compensative per alunni con DSA;
- accompagnamento dei genitori nell'iter burocratico e sanitario volto a ottenere, perfezionare e aggiornare le certificazioni;
- accompagnamento degli alunni stranieri con difficoltà nell'uso della lingua italiana da parte da un docente di lingua inglese dell'organico di potenziamento;
- acquisto di sussidi didattici.

### **PROGETTI REALIZZATI NELL'A.S. 2018-19**

<b>Progetti a titolo oneroso</b>		
<b>Progetto</b>	<b>Macro progetto di riferimento</b>	<b>Fonte di finanziamento</b>
Corsi preparazione INVALSI	laboratorio per il contrasto alla	FIS

	dispersione e il rafforzamento dell'inclusione	
Estate a scuola	Laboratorio per il contrasto alla dispersione e per l'inclusione	FIS
PON FSE Competenze di base: moduli di Italiano, Matematica, Inglese, Scienze	laboratorio per il contrasto alla dispersione e il rafforzamento dell'inclusione	Fondi FSE
Corso preparazione certificazioni lingua inglese Cambridge	Lingue straniere – Una porta per l'Europa	FIS
In classe con il madrelingua (affiancamento nelle classi di esperto esterno madrelingua inglese, francese, spagnolo)	Lingue straniere – Una porta per l'Europa	Contributo volontario alunni
Olimpiadi matematica	Valorizzazione del merito e delle eccellenze	FIS
Corso di preparazione ai test di accesso alle facoltà medico-scientifiche	Sistema orientamento	Fondi MIUR
Parla di ascolto – sportello di ascolto e consulenza a cura di esperti esterni (psicologo e conselor)	Sistema orientamento	Contributo volontario alunni
Parla di ascolto – sportello di ascolto e consulenza a cura di esperti esterni (psicologo e conselor)	Sistema orientamento	Contributo volontario alunni
PON FSE di orientamento e ri-orientamento	Sistema orientamento	Fondi FSE
PON FSE di Cittadinanza digitale	Universo digitale	Fondi FSE
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Centro sportivo scolastico</li> <li>– Corsi di avviamento alla pratica sportiva</li> <li>– Tornei interni di Pallavolo, Calcio a cinque, Pallacanestro Basket 3vs3, Badminton, Tennis Tavolo, dama e scacchi</li> <li>– Partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi.</li> </ul>	Lo sport a scuola	Fondi USR
Servizio Comodato libro di testo Servizi per gli studenti	Servizi per gli studenti	FIS e Contributo volontario alunni
Organizzazione esami certificazioni lingua inglese	Servizi per gli studenti	FIS
<b>Progetti a titolo non oneroso</b>		
<b>Progetto o attività</b>	<b>Macro progetto di riferimento</b>	
Educazione ai diritti umani in	laboratorio del cittadino consapevole	

collaborazione con Amnesty International	
“Sii saggio, guida sicuro”	laboratorio del cittadino consapevole
Educazione finanziaria	laboratorio del cittadino consapevole
Conoscere le istituzioni	laboratorio del cittadino consapevole
Scuola e volontariato	laboratorio del cittadino consapevole
Progetti e attività di sensibilizzazione sui temi del bullismo e cyberbullismo	laboratorio del cittadino consapevole
Olimpiadi di economia e finanza	valorizzazione del merito e dei talenti
Olimpiadi della cultura e dei talenti	valorizzazione del merito e dei talenti
Olimpiadi della Fisica	valorizzazione del merito e dei talenti
Olimpiadi dell’informatica	valorizzazione del merito e dei talenti
Olimpiadi della scienza	valorizzazione del merito e dei talenti
Percorsi Joung con Findomestic	valorizzazione del merito e dei talenti
Promozione alla lettura: Cepell –Il maggio dei libri; Io leggo perché	valorizzazione del merito e dei talenti
Certamen de computis et de scriptures	valorizzazione del merito e dei talenti
Il fisco in classe	valorizzazione del merito e dei talenti
Repubblica@scuola	valorizzazione del merito e dei talenti
Proscenio – L’arte della commedia in TW	valorizzazione del merito e dei talenti
Project management Skills for life	valorizzazione del merito e dei talenti
Progetto “corsi 0” per i nuovi iscritti	sistema orientamento
Corso preparazione certificazioni informatiche	Universo Digitale
Organizzazione esami certificazioni informatiche	Servizi per gli studenti

<b>Attività</b>
Convegno sul film “Vivere alla grande”, con la partecipazione del portavoce del Senato Maria Domenica Castellone
“Sii saggio, Guida sicuro” VII edizione
Celebrazione giornata della legalità
Progetto “Educare ai diritti umani” in collaborazione con Amnesty International
Progetto Gioventù a dibattito (progetto riconosciuto dall’UNESCO associated schools)
Convegno spettacolo “Legami slegati” in collaborazione con La Consulta delle donne Regione Campania
Convegno “per un’ora d’amore” per il contrasto alla violenza di genere
Seminari di cittadinanza attiva e responsabile in collaborazione con la Virtus Social Quarto
Eventi collegati al progetto “Seminari di cittadinanza attiva e responsabile: <ul style="list-style-type: none"> <li>- seminario con la partecipazione dell’ Assessore alla sicurezza della Regione Campania.</li> <li>- convegno sulla legalità in aula consiliare con la partecipazione di rappresentanti della Regione</li> <li>- presentazione libro <i>NAK14314 Le strade della Méhari</i> di Giancarlo Siani“, con la partecipazione di uno scrittore e un giornalista anticamorra</li> <li>- presentazione libro <i>Dai muschilli alle paranze</i> di Alessandro Gallo con la partecipazione dell’autore, di un cantautore Nando Misuraca e un giornalista.</li> </ul>
Conferenza Aula consiliare sulla Shoah
Convegno su “Educazione al rispetto” in collaborazione con Articolo 21 Sezione Campania a cura della dott.ssa Desireè Kain
Visite a Montecitorio
Convegno sul femminicidio con la scrittrice Giuliana Covella
Progetto: Incontro con le Istituzioni -- Parlamento Europeo Bruxelles: Visita dei luoghi istituzionale di Bruxelles
Progetto: Legalità Nuovo Quarto Calcio, testata giornalistica Quarto News e Nuovi Campi Flegrei
Manifestazione “Quando l’uomo dimentica l’uomo. Dalla Shoah alle Foibe”
Manifestazione “Cento passi” verso la XXIII Giornata della memoria e dell’impegno in ricordo delle vittime innocenti della criminalità organizzata in collaborazione con Virtus Social Quarto e Presidio LIBERA Campi Flegrei presso la Villa Comunale di Quarto

Settimana della cultura. Presentazione del libro <i>La misura eroica</i> di Andrea Marcolongo in collaborazione con SCABEC (Diretta streaming)
Progetto: Partecipazione alla Giornata nazionale della sicurezza nelle scuole
PerCorsi Young, in collaborazione con “La fabbrica SPA” e Findomestic
Fabbriche aperte Smart Recycling in collaborazione con “La fabbrica SPA” e Fonazione Coca Cola HBC Italia

**PERCORSI DI ALTERNANZA A.S. 17/18**

**ITE - Amministrazione Finanza e Marketing**

<b>classe</b>	<b>Struttura ospitante I anno</b>		<b>Figura professionale</b>
III A	Impresa sociale Time Line		Addetto all'amministrazione
IIIB	LUPT- Comune di Quarto Progetto Open coesione		Addetto controllo open data
<b>classe</b>	<b>Struttura ospitante Triennio</b>		<b>Figura professionale</b>
IV A	Dipartimento di Giurisprudenza- Università Parthenope		Funzionario Amministrativo P.A.
IV C	Comune di Qualiano		Assistente amministrativo
IV D	Comune di Napoli – Maschio Angioino		Addetto amministrativo contabile
<b>classe</b>	<b>Struttura ospitante I anno</b>	<b>Struttura ospitante II e III anno</b>	<b>Figura professionale</b>
V B, V D	CONFAO- Ditta Baiano Marmi	CONFAO – Centro Arcadia Benessere	Centro Arcadia

**ITE – Sistemi Informativi Aziendali**

<b>classe</b>	<b>Struttura ospitante I anno</b>	<b>Struttura ospitante II e III anno</b>	<b>Figura professionale</b>
V A	Centro Serena	Cooperativa sociale NADIR	Addetto contabile

	<b>Struttura ospitante triennio</b>	<b>Figura professionale</b>	
III A	Comune di Quarto	Assistente amministrativo	
<b>ITE Turismo</b>			
<b>classe</b>	<b>Struttura ospitante Triennio</b>	<b>Figura professionale</b>	
III A	Parco archeologico dei campi flegrei Castello di Baia	Guida turistica	
III B	Cooperative sociale "La Paranza"	Guida turistica	
<b>Liceo scientifico</b>			
<b>classe</b>	<b>Struttura ospitante Triennio</b>	<b>Figura professionale</b>	
IV A, IV B	Parco Archeologico di Campi Flegrei	Guida turistica	
<b>classe</b>	<b>Strutt. Osp. I anno</b>	<b>Strutt. Osp. II anno con completamento a scuola al III anno</b>	<b>Figura professionale</b>
V A, V B	Cantine Federiciane, Cantine degli Astroni, Cantine Carputo	Agriturismo Albatros, B&B S. Martino di Napoli, Oltremare Tour di Monterusso Pozzuoli  (PON ASL- Filiera turismo)	Guida turistica
V C	Cantine Federiciane, Cantine degli Astroni, Cantine Carputo	Comune di Napoli – Maschio Angioino	Guida turistica
<b>Liceo scientifico</b>			
<b>classe</b>	<b>Struttura ospitante I, II, III anno</b>	<b>Figura professionale</b>	
IIIA, IIB, IIID	Associazione giornalisti	Pubblicista	
IIIC	Banca Intesa San Paolo	Imprenditore	

<b>classe</b>	<b>Struttura ospitante</b>	<b>Figura professionale</b>
VB	Biblioteca Nazionale	Addetto al servizio di promozione e comunicazione
IVA	Osservatorio astronomico	Addetto all'uso di software astronomici
IVC	Osservatorio astronomico	Addetto all'uso di software astronomici

<b>classe</b>	<b>Struttura Ospitante I anno</b>	<b>Struttura ospitante II anno</b>	<b>Figura professionale</b>
V A	Biblioteca Nazionale	Biblioteca Nazionale	Aiuto bibliotecario
V B	Biblioteca Nazionale	Biblioteca Nazionale	Aiuto bibliotecario
V C	Legambiente	Centro LUPT "Maria Scognamiglio"  Pro loco Quarto Flegreo S.Maria	Educatore ambientale
V D	Centro Serena	Cooperativa Sociale NADIR	Operatore assistenza educativa ai disabili

**LICEO Scientifico – Opzione Scienze applicate**

<b>classe</b>	<b>Struttura ospitante</b>	<b>Figura professionale</b>
III A	Osservatorio astronomico	Addetto all'uso di software astronomici
III B	Dipartimento di Fisica Università Federico II di Napoli	Divulgatore scientifico

<b>classe</b>	<b>Strut. Osp. I anno</b>	<b>Strut. Osp. II anno</b>	<b>Figura professionale</b>
IV A	Legambiente	Centro LUPT "Maria Scognamiglio"  Pro loco Quarto Flegreo S.Maria	Educatore ambientale

IV B	Centro diocesano Regina Pacis	Centro Diocesano Regina Pacis	Educatore di comunità
<b>classe</b>			
<b>Struttura ospitante I, II, III anno</b>		<b>Figura professionale</b>	
V A, VB, VC	Cooperativa Sociale NADIR	Addetto alla selezione del personale	
<b>Formazione sicurezza:</b> Associazione Nazionale di Volontariato di Protezione Civile "LE AQUILE"; Piattaforma ASL			
<b>Manifestazioni di chiusura e Work Shop percorsi ASL</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Festa dell'Europa: a scuola di Open coesione, presso la sede scolastica</li> <li>• Open day data: a scuola di Open coesione, presso la sala consiliare del Comune di Quarto</li> <li>• La notte della luna, in collaborazione con l'Osservatorio astronomico di Napoli</li> <li>• Workshop presso la sede scolastica della succursale</li> </ul>			

### ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO AL LAVORO

- Individuazione di una Funzione strumentale dedicata
- Interventi di orientamento al lavoro nella classi del triennio
- Diffusione di iniziative della Regione e del Comune di Napoli
- Diffusione di iniziative a sostegno dell'imprenditoria giovanile
- Presentazione progetto Bando PON FSE di potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità
- Realizzazione di due moduli PON progetto di Orientamento formativo e riorientamento a sostegno delle scelte dei percorsi lavorativi
- Incontri di orientamento a scuola con i Carabinieri
- Incontri di orientamento presso l'Accademia aeronautica di Pozzuoli
- Attività di diffusione di:
  - Bandi di selezione dei corsisti ai percorsi ITS
  - Bandi di concorsi pubblici
  - Bandi per borse di studio.

### ATTIVITÀ DI FORMAZIONE PER I DOCENTI ORGANIZZATE DALLA SCUOLA

#### Iniziative formative organizzate dalle scuola

Ambito formativo	Iniziativa formativa	Identificativi piattaforma	Durata	N. docenti frequentanti

		SOFIA		
Formazione e autoformazione in attuazione del PNSD: Metodologie didattiche innovative	"Una CASIO per amica"	Iniziativa formativa ID. 20858 edizione ID 30121	25 h.	15
	Corso base di lingua inglese per l'informatica " Yes! We like english"	Iniziativa formativa ID 30528 edizione ID 44197	25 h.	19
didattica per competenze e competenze trasversali; metodologie e attività laboratoriali.	Percorso di autoformazione attraverso aule studio a livello dipartimentale e di consigli di classi sui temi della progettazione didattica, sulla valutazione e sulla didattica per competenze	Iniziativa formativa ID. 2448 edizione ID.29909	25 h.	91
Valutazione per competenze	Incontro informativo con il DS sul nuovo esame di Stato		2	110
Scuola Lavoro	Incontro informativo con il DS: Dall'alternanza ai PCTO		2	36
Valutazione e miglioramento	Incontro informativo con il DS sulla rendicontazione sociale		2	5
Sicurezza nella scuola	Incontro formativo-informativo con l'RSPP sulla tutela della salute e della sicurezza nella scuola a cura del RSPP		2	130
	Incontro di formazione sul Regolamento sulla Data Protection a cura del DPO		2	130
	Formazione sulla sicurezza sul luogo di lavoro per i docenti neoassunti a cura dell'associazione "Le Aquile" nell'ambito dell'accordo Stato-Regione		12	15

	21/12/2011			
<b>Corsi di formazione organizzati dalla scuola polo per la formazione d'ambito ospitati dalla scuola</b>				
<b>Ambito formativo</b>		<b>Durata</b>	<b>n. docenti frequentanti</b>	
Valutazione degli apprendimenti		25 h.	40	
Integrazione multiculturale e cittadinanza globale		25 h.	31	

## ESITI

### Risultati scolastici

**I Priorità:** Rendere più omogenei i risultati delle classi parallele, all'interno di ciascun indirizzo

**Traguardo:** Riduzione graduale:

- a. del numero medio degli insuccessi scolastici per anno di corso;
- b. dello scarto quadratico medio degli insuccessi dal numero medio per le classi del medesimo anno di corso;
- c. del numero di classi il cui numero di alunni non ammessi supera largamente il numero medio degli alunni non ammessi.

**Anni scolastici 2014/15 – 2015/16 – 2016/17 -2017/18 – 2018/19**

Rilevazione

- a. Del numero medio degli alunni con insuccesso scolastico per anno di corso nel quadriennio;
- b. Dello scarto quadratico medio degli insuccessi dal valore medio fra le classi parallele dello stesso indirizzo
- c. Del numero di classi il cui numero di alunni non ammessi supera largamente il numero medio degli alunni con insuccesso.

**LICEO NAPS037016**

<b>Numero medio insuccessi</b>	<b>I Anno</b>			<b>II Anno</b>			<b>III Anno</b>			<b>IV Anno</b>		
a.s. 2014/2015	6,3			2,3			1			1,6		
a.s. 2015/2016	4,4	↓		2,2	↓		0,2	↓	↑	0,8	↓	
a.s. 2016/2017	4,3			1,6			1,2			1,5	↑	↓
a.s. 2017/2018	3,3	↓	↑	1,6	↓		0		↓	0,2	↓	↑
a.s. 2018/2019	4,4		↓	0,5		↓	1		←	0,4		↑

Scarto quadratico medio degli insuccessi	I Anno				II Anno				III Anno				IV Anno					
	a.s. 2014/2015	3,6	↓	↑	↓	0,7	↑	↓	↓	0,8	↓	↑	↓	↓	2,2	↓	↑	↓
a.s. 2015/2016	2,4				2,2				0,4					0,8				
a.s. 2016/2017	2,8				1,5				1,9					1,9				
a.s. 2017/2018	2,4				2				0					0,4				
a.s. 2018/2019	2,8				0,5				1					0,5				

N. classi dal critico numero di non ammessi (scarto > scarto quadr. medio)			I Anno		II Anno		III Anno		IV Anno	
Anno scolastico	n. classi totale	Tendenza nei 5 anni	n. classi	Tendenza nei 5 anni	n. classi	Tendenza nei 5 anni	n. classi	Tendenza nei 45 anni	n. classi	Tendenza nei 5 anni
a.s. 2014/2015	6	↓	3	↓	0	↔	1	↓	2	↓
a.s. 2015/2016	4		1		1		1			
a.s. 2016/2017	2		0		0		1			
a.s. 2017/2018	3		1		1		0			
a.s. 2018/2019	2		2		0		0			

**Anni scolastici 2014/15 – 2015/16 – 2016/17 -2017/18 -2018/2019**

- d. Rilevazione
- e. Del numero medio degli alunni con insuccesso scolastico per anno di corso nel quadriennio;
- f. Dello scarto quadratico medio degli insuccessi dal valore medio fra le classi parallele dello stesso indirizzo
- g. Del numero di classi il cui numero di alunni non ammessi supera largamente il numero medio degli alunni con insuccesso.

**ITE NATD037012**

Numero medio insuccessi	I Anno		II Anno		III Anno		IV Anno	
a.s. 2014/2015	9,5	↓	3,1	↓	3,4	↓	4,8	↓
a.s. 2015/2016	7,4		2,2		3,3		2,8	
a.s. 2016/2017	8,4		5,8		2,7		2,3	
a.s. 2017/2018	5		2,2		1,4		1	
a.s. 2018/2019	4		1,8		1,8		0,2	

Scarto quadratico medio degli insuccessi	I Anno			II Anno			III Anno			IV Anno		
a.s. 2014/2015	1,2			2,5			2,1			2,9		
a.s. 2015/2016	1,9	↑		2,3	↑		3,4	↓		1,9	↓	
a.s. 2016/2017	3,7		↓	3,9		↑	2,7		↑	2,7		↑
a.s. 2017/2018	3			1,9		↓	2,1		↓	1,5		
a.s. 2018/2019	2,6			1,6		↓	1,3		↓	0,4		↓

N. classi dal critico numero di non ammessi (scarto > scarto quadr. medio)			I Anno		II Anno		III Anno		IV Anno	
Anno scolastico	n. classi totale	Tendenza nei 5 anni	n. classi	Tendenza nei 5 anni	n. classi	Tendenza nei 5 anni	n. classi	Tendenza nei 45 anni	n. classi	Tendenza nei 5 anni
a.s. 2014/2015	4	↓	2	↓	0	↑	1	↔	1	↓
a.s. 2015/2016	4		1		1		1			
a.s. 2016/2017	4		1		1		1			
a.s. 2017/2018	4		1		1		1			
a.s. 2018/2019	3		1		1		1			

### ESITI COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

**II Priorità:** Consolidamento e/o sviluppo delle competenze sociali e del rispetto delle regole del vivere civile

**Traguardo:** Riduzione, al termine del triennio, del numero di mancanze disciplinari, sanzionate con la sospensione dalle attività didattiche, pari al 30%.

**Esiti anni scolastici 2014/15 - 2015/16 - 2016/16 - 2017/18 – 2018-19:**

rilevazione del numero di mancanze disciplinari sanzionate con provvedimenti disciplinari di allontanamento dalle lezioni

a.s. 2014/15	13
a.s. 2015/16	1
a. s. 2016/17	4

a. s. 2017/18 0

a.s. 2018/19 0